Ростовская область
г. Шахты
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 имени М.Н.Тарарина»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Поддашкина М.А.
Подписано цифровой подписью: Поддашкина М.А.
Дата: 2023.02.17 12:02:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

алгебра

Уровень общего образования, класс: основное общее , 8 «а», 8 «б».
Учитель: Ильина Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету алгебра основного общего образования на основе авторской программы по алгебре для 8 класса, авторы: Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин – М.: Просвещение, 2019. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.
При разработке рабочей программы по геометрии на 2022-2023 учебный год использовались следующие нормативные документы:

Перечень нормативных документов для рабочей программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11. 2013 года № 26-ЗС (с изменениями на 6 ноября 2020 года)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от Одобрен решением от 31 мая 2021 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от Одобрен решением от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).
7. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).
13. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
14. Концепции, развития математического образования в РФ,утвержденной распоряжением правительства РФ от 24.12.2013г. №2506-р (с изменениями от 08.10.2020)
15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

На основании следующих инструктивных и методических материалов:
1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану».
4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.
5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средней общеобразовательной школы № 43 имени М.Н. Тарарина».

8. Учебный план МБОУ СОШ № 43 г. Шахты на 2022 - 2023 учебный год.

9. Перечень программно - методического комплекса МБОУ СОШ №43 г. Шахты на 2022 -2023 учебный год.

Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); Программа разработана на основе авторской программы по алгебре для 8 класса, авторы: Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

1. **Повторение курса 7 класса (4 ч.)**
2. **Неравенства (18 ч.)**

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель – сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

3. **Приближённые вычисления (17 ч.)**

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Относительная погрешность. Простейшие вычисления с калькулятором. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием погрешности приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

4. **Квадратные корни (12 ч.)**

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах; ввести понятие иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

5. **Квадратные уравнения (24 ч.)**

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель – выработать умения и навыки в решении квадратных уравнений, уравнений, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

6. **Квадратичная функция (13 ч.)**

Определение квадратичной функции. Функции $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель – научить строить график квадратичной функции.

7. **Квадратные неравенства (10 ч.)**

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель – выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции.

8. Повторение. Решение задач. (4 ч.)

Раздел 3. Планируемый результат.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы решения задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые предметные результаты изучения курса алгебры в 8 классе

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Учащийся научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Учащийся получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Учащийся научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

УРАВНЕНИЯ

Учащийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение, как важнейшую математическую модель для описания и изучения реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решений разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Учащийся научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления и используя метод интервалов;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Учащийся получит возможность научиться:

- разнообразным приемам доказательства неравенств, уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежный предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики квадратичной функции, исследовать ее свойства на основе изучения поведения её графика;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Раздел 4. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание учебного материала	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся
1	Повторение курса 7 класса	4ч		
2	Неравенства	18ч	Положительные и отрицательные числа Числовые неравенства Основные свойства числовых неравенств Сложение и умножение неравенств Строгие и нестрогие неравенства Неравенства с одним неизвестным Решение неравенств Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки Решение систем неравенств Модуль числа Контрольная работа по теме «Неравенства»	Уметь записывать рациональные. числа, противоположные и обратные данным; решать уравнения вида P(x)/Q(x) Уметь сравнивать числа; записывать числа меньшие и большие данного Уметь доказывать и применять основные свойства неравенств Уметь доказывать и применять теоремы о сложении и умножении неравенств Уметь применять теоремы - свойства числовых неравенств для нестрогих неравенств Уметь решать линейные неравенства с одним неизвестным Знать и владеть алгоритмом решения неравенств; записывать с помощью неравенств числовые промежутки; показывать множество решения неравенств на координатном луче Уметь решать системы неравенств с одним неизвестным Знать и понимать определение модуля, уметь записывать формулу; знать принципы и уметь решать уравнения и неравенства, содержащие неизвестное под знаком модуля Овладение алгоритмом решения неравенств
3	Приближенные вычисления	17ч	Приближенные значения величин Погрешность приближения Оценка погрешности Округление чисел Относительная погрешность Практические приемы приближенных вычислений Простейшие вычисления на	Уметь определять погрешности приближения как показатель точности и качества приближения. Знать понятие погрешности приближения как показатель точности и качества приближения Выполнять округление чисел до любого разряда; Выполнять задания на определение относительной погрешности вычислений. Знать определение относительной погрешности вычислений. Знать способы вычисления степени числа и числа обратного данному. Знать термины «Стандартный вид числа», «мантисса», «порядок числа». Уметь записывать числа в стандартном виде; выполнять арифметические

			микрокалькуляторе Действия с числами, записанными в стандартном виде Вычисление на микрокалькуляторе степени числа и числа обратного данному Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе Контрольная работа №2 по теме «Приближенные вычисления»	действия с числами записанными в стандартном виде; Выполнять задания на определение относительной погрешности вычислений. Уметь вычислять степень числа и числа обратного данному. Уметь определять погрешности приближения как показатель точности и качества приближения, уметь производить вычисления на МК .
4	Квадратные корни	12ч	Арифметический квадратный корень Действительные числа Квадратный корень из степени Квадратный корень из произведения Квадратный корень из дроби Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни»	Уметь находить значение арифметического квадратного корня; вносить число под знак квадратного корня Выполнять задания по извлечению квадратного корня Уметь представлять любое рациональное число в виде m/n Применять тождества в преобразованиях выражений различного вида Выполнять простейшие преобразования выражений, содержащие корень избавляться от иррациональности в знаменателе Выполнять преобразования при извлечении квадратного корня из произведении и дробного выражения; выполнять преобразования в выражениях содержащих квадратный корень Умение вычислять квадратные корни из точных квадратов и выполнять несложные преобразования с квадратными корнями
5	Квадратные уравнения	24ч	Квадратные уравнения и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Приведенное квадратное	Уметь определять кол-во корней квадратного уравнения или показывать, что их нет Знать определение квадратного уравнения Владеть алгоритмом решения неполных квадратных уравнений Уметь применять способы решения неполных квадратных уравнений Уметь решать квадратные уравнения путём выделения из трехчлена квадрата двучлена Выделение полного квадрата в квадратном трёхчлене Уметь решать квадратные уравнения , пользуясь формулой общего вида; определять кол-во

			уравнение. Теорема Виета. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений. Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения»	решений используя дискриминант Понимать и уметь решать квадратные уравнения используя Т.Виета и теорему обратную ей; разложение квадратного трёхчлена на линейные множители Решать биквадратные уравнения, используя метод введения новой переменной; понимать алгоритм решения дробно рациональных уравнений Уметь записывать алгебраически условие задачи; выяснять соответствие найденных корней всем условиям задачи Решать системы способом подстановки, алгебраического сложения, выделения полного квадрата двучлена, введением новой переменной Уметь решать задачи с помощью квадратных уравнений, простейшие системы, содержащие уравнения второй степени Уметь применять различные формулы корней для решения квадратного уравнения. Уметь отсеивать посторонние корни. Уметь выделять три этапа математического моделирования при решении текстовых задач
6	Квадратичная функция	13ч	Определение квадратичной функции Функция $y=x^2$ Функция $y=ax^2$ Функция $y=ax^2+bx+c$ Построение графика квадратичной функции Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»	Распознавать квадратичную функцию; определять нули функции; находить значение функции; находить точки пересечения двух функций аналитическим способом Знать определение квадратичной функции Уметь строить график функции; формулировать свойства данной функции; Определять координаты вершины параболы; промежутки возрастания и убывания Знать алгоритм построения квадратичной функции Используя метод сжатия и растяжения уметь строить график квадратичной функции Владеть методами построения используя свойства Знать формулы нахождения вершины параболы; уметь их вычислять; уметь записывать уравнение параболы по координатам вершины параболы Использовать параллельный перенос графиков вдоль осей координат Уметь читать график функции; определять возрастание и убывание функции; наибольшее и наименьшее значение функции; промежутки знакопостоянства Уметь определять свойства функции по её

				графику, строить графики функции Вычисление конкретных значений функций и построение графиков функций $y=kx^2$,$Y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$ и функций, заданных различными формулами на различных промежутках
7	Квадратные неравенства	10ч	Квадратное неравенство и его решение Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции Метод интервалов Контрольная работа №6 по теме «Квадратные неравенства»	Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной Знать алгоритм решения квадратного неравенства Знать и применять алгоритм решения квадратных неравенств графическим способом, используя свойства графика квадратичной функции Знать и применять алгоритм решения неравенств методом интервалов с использованием свойств непрерывной функции Уметь решать неравенства второй степени с одной переменной Знать алгоритм решения квадратного неравенства Знать и применять алгоритм решения неравенств методом интервалов с использованием свойств непрерывной функции Уметь сравнивать числа; записывать числа меньшие и большие данного Уметь решать системы неравенств с одним неизвестным Уметь решать квадратные уравнения , пользуясь формулой общего вида; определять кол-во решений
8	Повторение	5		

График контрольных работ

№	Тема	Дата проведения	Дата по факту
1	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»	21.10	
2	Контрольная работа №2 по теме «Приближенные вычисления»	7.12	
3	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни»	16.01	
4	Контрольная работа №4 «Квадратные уравнения»	15.03	
5	Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»	26.04	
6	Контрольная работа №6 по теме «Квадратные неравенства»	17.05	

Лист изменений в тематическом планировании

№	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Примечание
1				

Раздел 5. Список литературы.

1. Алгебра. Тесты 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. Отв.редактор М.Г.Циновская. М. «Дрофа», 1999,129с.
2. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ [Ю.М. Колягин, М.В.Ткачёва и др.]. - М.: Просвещение, 2018.

3. Алгебра: дидактические материалы 8 класс. / В. И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – 5-е изд., – М. : Просвещение, 2000. – 145 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учительский портал http://www.uchportal.ru
2. Портал готовых презентаций http://prezentaci.com/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
4. Завуч-инфо http://www.zavuch.info/

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №43 г. Шахты
От 30.08.2022 года №1
_____Куштель Г.А.
(подпись руководителя МС)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Зюзина М.Г.
(подпись)

30.08.2022 года
(дата)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ №43 г. Шахты
(протокол №1 от 30.08.22 г.)

_____

Подпись руководителя МО«Алгоритм»учителей математики

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	Дата фактического проведения урока	Причина корректировки календарно-тематического планирования
1. Повторение 4 часа					
1.1	Повторение курса 7 класса	1	2.09		
1.2	Повторение курса 7 класса	1	5.09		
1.3	Повторение курса 7 класса	1	7.09		
1.4	Повторение курса 7 класса	1	9.09		
2. Неравенства 18 часов					
2.1	Положительные и отрицательные числа	1	12.09		
2.2	Свойства положительных и отрицательных чисел	1	14.09		
2.3	Числовые неравенства	1	16.09		
2.4	Основные свойства числовых неравенств	1	19.09		
2.5	Сложение и умножение неравенств	1	21.09		
2.6	Строгие и нестрогие неравенства	1	23.09		
2.7	Неравенства с одним неизвестным	1	26.09		
2.8	Свойства неравенств	1	28.09		
2.9	Решение неравенств с одним неизвестным	1	30.09		
2.10	Решение неравенств	1	3.10		
2.11	Решение неравенств с одним неизвестным с помощью графика	1	5.10		
2.12	Системы неравенств с одним неизвестным	1	7.10		
2.13	Числовые промежутки	1	10.10		
2.14	Решение систем неравенств	1	12.10		
2.15	Решение задач с помощью систем неравенств	1	14.10		
2.16	Модуль числа	1	17.10		
2.17	Уравнения и неравенства, содержащие модуль	1	19.10		
2.18	**Контрольная работа №**	**1**	**21.10**		

	1 по теме «Неравенства»				
3. Приближенные вычисления 17 часов					
3.1	Приближенные значения величин	1	24.10		
3.2	Погрешность приближения	1	26.10		
3.3	Оценка погрешности	1	28.10		
3.4	Стандартный вид числа	1	31.10		
3.5	Округление чисел	1	11.11		
3.6	Решение задач. Округление чисел	1	14.11		
3.7	Относительная погрешность	1	16.11		
3.8	Практические приемы приближенных вычислений	1	18.11		
3.9	Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	1	21.11		
3.10	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1	23.11		
3.11	Решение задач на погрешность приближения	1	25.11		
3.12	Вычисление на микрокалькуляторе степени числа и числа обратного данному	1	28.11		
3.13	Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе	1	30.11		
3.14	Решение задач по теме"Приближенные вычисления"	1	2.12		
3.15	Вычисление на микрокалькуляторе с использованием ячейки памяти	1	5.12		
3.17	**Контрольная работа №2 по теме «Приближенные вычисления»**	**1**	**7.12**		
4. Квадратные корни. 12 часов.					
4.1	Арифметический квадратный корень	1	9.12		
4.2	Допустимые значения подкоренного выражения	1	12.12		
4.3	Действительные числа	1	14.12		
4.4	Периодические дроби	1	16.12		

4.5	Квадратный корень из степени	1	19.12		
4.6	Квадратный корень из произведения	1	21.12		
4.7	Вынесение множителя из-под знака корня	1	23.12		
4.8	Внесение множителя под корень	1	26.12		
4.9	Квадратный корень из дроби	1	28.12		
4.10	Квадратные корни	1	30.12		
4.11	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни»	1	11.01		
	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни»	1	13.01		
4.12	**Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни»**	**1**	**16.01**		
5. Квадратные уравнения. 24 часа.					
5.1	Квадратное уравнение и его корни	1	18.01		
5.2	Неполные квадратные уравнения	1	20.01		
5.3	Решение неполных квадратных уравнений	1	23.01		
5.4	Метод выделения полного квадрата	1	25.01		
5.5	Решение квадратных уравнений	1	27.01		
5.6	Решение полных квадратных уравнений	1	30.01		
5.7	Приведенное квадратное уравнение.	1	1.02		
5.8	Теорема Виета	1	3.02		
5.9	Решение приведенных квадратных уравнений подбором корней	1	6.02		
5.10	Проверочная работа «квадратные уравнения»	1	8.02		
5.11	Уравнения, сводящиеся к квадратным (биквадратные)	1	10.02		
5.12	Уравнения, сводящиеся к квадратным (рациональные)	1	13.02		
5.13	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1	15.02		
5.14	Решение задач с	1	17.02		

	помощью квадратных уравнений				
5.15	Решение задач с геометрическим содержанием	1	20.02		
5.16	Решение задач на движение	1	22.02		
5.17	Решение задач на работу	1	27.02		
5.18	Проверочная работа «решение задач»	1	1.03		
5.19	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени способом подстановки	1	3.03		
5.20	Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени способом сложения	1	6.03		
5.21	Решение систем, состоящих из уравнений второй степени	1	10.03		
5.22	Решение задач с помощью систем уравнений	1	13.03		
5.23	**Контрольная работа №4 «квадратные уравнения»**	**1**	**15.03**		
5.24	Решение квадратных уравнений.	1	17.03		
6. Квадратичная функция. 13 часов.					
6.1	Определение квадратичной функции	1	20.03		
6.2	Функция $y=x^2$	1	3.04		
6.3	Функция $y=ax^2$	1	5.04		
6.4	Свойства функции $y=ax^2$. Построение графика функции $y=ax^2$	1	7.04		
6.5	Функция $y=ax^2+bx+c$	1	10.04		
6.6	Определение координат вершины параболы	1	12.04		
6.7	Нули функции	1	14.04		
6.8	График функции $y=ax^2+bx+c$	1	17.04		
6.9	Промежутки возрастания и убывания квадратичной функции	1	19.04		
6.10	Построение графика квадратичной функции	1	21.04		

	.Свойства квадратичной функции (по графику)				
6.11	Решение задач на использование свойств квадратичной функции	1	24.04		
6.12	**Контрольная работа №5 «Квадратичная функция»**	**1**	**26.04**		
7. Квадратные неравенства. 10 часов.					
7.1	Квадратное неравенство .	1	28.04		
7.2	Квадратное неравенство и его решение	1	3.05		
7.3	Решение квадратного неравенства с помощью системы линейных неравенств	1	5.05		
7.4	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции	1	10.05		
7.5	Метод интервалов	1	12.05		
7.6	Решение неравенств методом интервалов	1	15.05		
7.7	**Контрольная работа №5 по теме «Квадратные неравенства»**	**1**	**17.05**		
7.8	Исследование квадратного трехчлена	1	19.05		
7.9	Решение неравенств	1	22.05		
7.10	Решение неравенств	1	24.05		
8. Повторение курса 8 класса. 4 часа.					
8.1	Повторение	1	26.05		
8.2	Повторение	1	29.05		
8.3	Повторение	1	31.05		
	Итого.	100			