РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №43
имени М.Н. Тарарина»

346537 г. Шахты Ростовской области, ул. Майская д.27-а ,тел./ факс (863 62) 28-41-79 , электронный адрес - school43@shakhty-edu.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Поддашкина М.А.
Подписано цифровой подписью: Поддашкина М.А.
Дата: 2023.02.17 12:50:22 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»
2-4 класс
Уровень общего образования, класс: начальное общее

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык» начального общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

2022-2023 учебный год
г. Шахты

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету *«Иностранный язык» для учащихся 2-4 классов является* составной **частью основной образовательной программы** начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43 имени М.Н. Тарарина» на 2022-2023 учебный год.

При разработке рабочей программы по английскому языку, 2-4 классы, на 2022-2023 учебный год, использовались следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11. 2013 года № 26-ЗС (с изменениями на 6 ноября 2020 года)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31 мая 2021 г. Одобрен решением «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года).
5. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21).
11. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
12. Концепция учебного предмета «Иностранный язык», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018г.
13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» для учащихся 2-4 классов составлялась на основании следующих инструктивных и методических материалов:
1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 2-4 классов по индивидуальному учебному плану».
4. «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», утвержденные 28 июня 2019 г. N МР-81/02вн Министерством просвещения Российской Федерации.
5. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным

учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».
6. Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 г. N СК-228/03/01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средней общеобразовательной школы № 43 имени М.Н. Тарарина».
8. Учебный план МБОУ СОШ № 43 г. Шахты на 2022 - 2023 учебный год.
9. Перечень программно - методического комплекса МБОУ СОШ №43 г. Шахты на 2022 -2023 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической *речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. /No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности

за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
Коммуникативные умения ***монологической речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).
Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
Конструкция I'd like to … (I'd like to read this book.).
Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).
Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:**
   - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
   - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
   - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
2) **базовые исследовательские действия:**
   - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
   - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
   - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
   - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
   - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
   - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
3) **работа с информацией:**
   - выбирать источник получения информации;
   - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
   - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
   - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
   - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные

и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения smb/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование
2 класс, 68 часов

Тема	**Кол-во часов**	**Основное содержание**	**Характеристика основных видов деятельности**
Вводно-фонетический курс.	8	Знакомиться с буквами и звуками	Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
Hello! Знакомство	6	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. -Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. -Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

			материале. - -Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. -Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
This is Nora. Я и мои друзья	6	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	-Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. -Рассказывать о своей семье. -Расспрашивать у партера о членах его семьи. -Описывать человека. -Употреблять предлоги места в предложении.
Come in! Моя комната	6	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Рассказывать о себе / своей комнате. -Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. -Описывать комнату. -Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения
Happy birthday! Мой возраст	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения	-Образовывать имена существительные во множественном

		/хобби. Мой день.	числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
We are pirates. На уроке	6	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Воспринимать на слух информацию из текста. -Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. -Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. -Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. -Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.

			-Писать названия школьных принадлежностей
Where are the stars? Моя семья	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день**.** Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
We must find it! Правила поведения	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
What would you like? Желания	6	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу

		имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
I can fly! Мои увлечения	6	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Can rabbits fly? Мои умения	7	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби.

3 класс, 68 часов

Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Вводно-фонетический курс.	7	Знакомиться с буквами и звуками	Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
They Can See the Key Знакомство	6	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. -Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. -Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом

			материале. - -Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. -Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
He’s GotTwoLegs. Тело человека	6	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	-Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. -Рассказывать о своей семье. -Расспрашивать у партера о членах его семьи. -Описывать человека. -Употреблять предлоги места в предложении.
There Are Lots of Flowers Любимое место отдыха	6	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Рассказывать о себе / своей комнате. -Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. -Описывать комнату. -Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения
The Tiger Is Having a Bath Животные	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения	-Образовывать имена существительные во множественном

		/хобби. Мой день.	числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
What Are You Wearing. Одежда	6	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Воспринимать на слух информацию из текста. -Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. -Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. -Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. -Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.

			-Писать названия школьных принадлежностей
I Like Pizza Любимая еда	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день**.** Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
Rob Has a Bath! Мой день	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
We Are Going to Go Желания	6	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу

		имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
I’m the Best Swimmer Мои увлечения	5	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
He Will Win Мои умения	6	Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.

4 класс, 68 часов

Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Вводно-фонетический курс.	3	Знакомиться с буквами и звуками	Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
Мой город	6	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения. -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. -Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. -Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. -Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - -Писать наиболее употребительных слов, вошедших в

			активный словарь. -Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
Мои школьные предметы	7	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. -Рассказывать о своей семье. -Расспрашивать у партера о членах его семьи. -Описывать человека. -Употреблять предлоги места в предложении.
Моя семья	6	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день**.**	Рассказывать о себе / своей комнате. -Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. -Описывать комнату. -Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения
Еда	7	Любимая еда, покупки в магазине, обсуждение предпочтений	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. -Воспринимать на слух и понимать

			короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
Профессии	6	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. Мой день**.** Распорядок дня, домашние обязанности. Работа, профессии.	Воспринимать на слух информацию из текста. -Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке. -Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. -Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета. -Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке. -Писать названия школьных принадлежностей
Погода	6	Погода. Времена года. Прогноз погоды, обсуждение погоды .	-Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. -Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.

			-Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
Наши действия	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Транспорт	7	Виды транспорта, путешествие, обсуждение путешествия.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Мое детство	4	Виды транспорта, путешествие, обсуждение путешествия.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить

			разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.
Путешествия	6	Виды транспорта, путешествие, обсуждение путешествия.	-Разыгрывать с партнером вежливый разговор. -Предлагать другу помощь. -Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке. -Рассказать о своей мечте. -Рассказать о своем хобби, увлечении.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
1	**1.1** **Учебники** 1.1.1 Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD. 1.1.2 Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 120 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD. 1.1.3 Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) + CD. **1.2** **Книги для учителя** 1.2.1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа). 1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 3 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа). 1.2. 3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. —112 с.— (Инновационная школа).

	1.3 **Федеральный государственный образовательный стандарт** **1.4** **Программа курса** Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012 - 24 с. (ФГОС Начальная инновационная школа). **1.5** **Рабочая программа** курса Английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.К.Перрет «Английский язык. Brilliant»/авт.-сост. И.В. Ларионова - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г – 88 с. - (Начальная инновационная школа). **1.6 Двуязычные словари** **1.7** Региональное содержание по английскому языку для начальной школы/ О.В.Порхунова. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2013.
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
2	**2.1** **Рабочие тетради** 2.1.1 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 2 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа). 2.1.2 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 3 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа). 2.1.3 Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык Brilliant» 4 класс / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 88 с.: ил.— (Начальная инновационная школа).
3	**Мультимедийные пособия** **3.1** Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2,3,4 класс. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 (Начальная инновационная школа). **3.2** Интерактивный диск 2-4 классы к учебникам «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Начальная инновационная школа).

	Интернет ресурсы: www.pedsovet.su www.alleng.ru www.englishteachers.ru www.rusedu.ru
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
4.	4.1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. 4.2 Компьютер 4.3 Мультимедийный проектор 4.4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 4.5. Стенд для размещения творческих работ учащихся. 4.6. Стол учительский с тумбой. 4.7. Ученические столы с комплектом стульев.

Календарно-тематическое планирование
2 А класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (вводно-фонетический курс) – 8 часов					
1.	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	1	Рт стр 5	07.09	
2.	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss.	1	Рт стр 6	09.09	
3.	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.	1	Рт стр 7	14.09	
4.	Знакомство с буквами Cc, Кк, Gg.	1	Рт стр 8	16.09	
5.	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq.	1	Рт стр 9	21.09	
6.	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz.	1	Рт стр 10	23.09	
7.	Знакомство с буквами Aa,Ee, Ii, Oo.	1	Рт стр 11	28.09	
8.	Знакомство с буквами Uu, Уу.	1	Рт стр 12	30.09	
Раздел 2. Знакомимся с героями – 6 часов					
9.	Учимся знакомиться. Приветствие.	1	Рт стр 13	05.10	
10.	Привет, Брилл! Привет, Дэйзи! Приветствие и прощание.	1	Рт стр 14	07.10	
11.	Знакомство.	1	Рт стр 15	12.10	
12.	Мои игрушки. Учимся спрашивать и отвечать.	1	Рт стр 16	14.10	
13.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Знакомство».	1	Рт стр 17	19.10	
14.	Контроль навыков чтения за 1 четверть	1		21.10	
Раздел 3. Я и мои друзья – 6 часов					
15.	Имена.	1	Рт стр 18	26.10	
16.	Это Нора! Я и мои друзья.	1		28.10	
17.	Поговорим о людях и животных.	1	Рт стр 20	11.11	
18.	Я и мои питомцы. Счёт от 0 до 12.	1	Рт стр 21	16.11	
19.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья».	1	Рт стр 22	18.11	
20.	Зоология. Звуки животных.	1	Рт стр 23	23.11	
Раздел 4. Моя комната – 6 часов					
21.	Добро пожаловать! Предметы мебели.	1	Рт стр 24	25.11	
22.	Описываем комнату.	1	Рт стр 25	30.11	
23.	Это очень интересно! Учимся спрашивать о	1	Рт стр 26	02.12	

	предметах.				
24.	Моя комната.	1	Рт стр 27	07.12	
25.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Моя комната».	1	Рт стр 28	09.12	
26.	Мы любим путешествовать. Дома.	1	Рт стр 29	14.12	
Раздел 5. Моя школа – 6 часов					
27.	С днём рождения!	1	Рт стр 30	16.12	
28.	Спрашиваем о возрасте.	1	Рт стр 31	21.12	
29.	Контроль навыков аудирования за 2 четверть	1		23.12	
30.	Школьные принадлежности.	1	Рт стр 32	28.12	
31.	Цвета радуги.	1		30.12	
32.	Из чего сделаны окружающие предметы.	1	Рт стр 34	11.01	
Раздел 6. На уроке – 6 часов					
33.	Мы пираты!	1	Рт стр 35	13.01	
34.	Отдаём команды.	1	Рт стр 36	18.01	
35.	Описываем предметы.	1	Рт стр 37	20.01	
36.	Описываем животных.	1	Рт стр 38	25.01	
37.	Рубежная самостоятельная работа по теме «На уроке».	1	Рт стр 39	27.01	
38.	Искусство. Смешиваем краски.	1	Рт стр 40	01.02	
Раздел 7. Моя семья – 6 часов					
39.	Мой дом.	1	Рт стр 41	03.02	
40.	Местонахождение людей и животных.	1	Рт стр 42	08.02	
41.	Члены семьи.	1	Рт стр 43	10.02	
42.	Учимся рассказывать о людях.	1	Рт стр 44	15.02	
43.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Моя семья».	1	Рт стр 45	17.02	
44.	Геометрические фигуры.	1	Рт стр 46	22.02	
Раздел 8. Правила поведения – 6 часов					
45.	Правила поведения.	1	Рт стр 47	01.03	
46.	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми.	1	Рт стр 48	03.03	
47.	Рассказываем о местонахождении предметов.	1	Рт стр 49	10.03	

48.	Контроль навыков письма за 3 четверть	1		15.03	
49.	Мы должны это найти.	1		17.03	
50.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Правила поведения».	1	Рт стр 51	05.04	
Раздел 9. Желания – 6 часов					
51.	Сохранение чистоты.	1	Рт стр 52	07.04	
52.	Я хотел бы… Желания моих друзей.	1	Рт стр 53	12.04	
53.	Спрашиваем и даём разрешения.	1	Рт стр 54	14.04	
54.	Пробуем на вкус. Моя любимая еда.	1	Рт стр 55	19.04	
55.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Желания».	1	Рт стр 56	21.04	
56.	Мир вокруг нас. Что нас окружает.	1	Рт стр 57	26.04	
Раздел 10. Мои увлечения – 6 часов					
57.	Я умею, я могу.	1	Рт стр 58	28.04	
58.	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях.	1	Рт стр 59	03.05	
59.	Моё хобби.	1	Рт стр 60	05.05	
60.	Спрашиваем об умениях собеседника. Счёт до 20.	1	Рт стр 61	10.05	
61.	Рубежная самостоятельная работа по теме « Мои увлечения».	1	Рт стр 62	12.05	
62.	Спорт.	1	Рт стр 63	17.05	
Раздел 11. Мои умения – 7 часов					
63.	Контроль навыков говорения за 4 четверть	1		19.05	
64.	Рассказываем о своих умениях.	1	Рт стр 64	24.05	
65.	Что умеют делать животные.	1		26.05	
	Итого:	**65**			

Календарно-тематическое планирование
2 Б класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (вводно-фонетический курс) – 8 часов					
1.	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	1	Рт стр 5	06.09	
2.	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss.	1	Рт стр 6	07.09	
3.	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.	1	Рт стр 7	13.09	
4.	Знакомство с буквами Cc, Кк, Gg.	1	Рт стр 8	14.09	
5.	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq.	1	Рт стр 9	20.09	
6.	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz.	1	Рт стр 10	21.09	
7.	Знакомство с буквами Aa,Ee, Ii, Oo.	1	Рт стр 11	27.09	
8.	Знакомство с буквами Uu, Уу.	1	Рт стр 12	28.09	
Раздел 2. Знакомимся с героями – 6 часов					
9.	Учимся знакомиться. Приветствие.	1	Рт стр 13	04.10	
10.	Привет, Брилл! Привет, Дэйзи! Приветствие и прощание.	1	Рт стр 14	05.10	
11.	Знакомство.	1	Рт стр 15	11.10	
12.	Мои игрушки. Учимся спрашивать и отвечать.	1	Рт стр 16	12.10	
13.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Знакомство».	1	Рт стр 17	18.10	
14.	Имена.	1	Рт стр 18	19.10	
Раздел 3. Я и мои друзья – 6 часов					
15.	Контроль навыков чтения за 1 четверть	1		25.10	
16.	Это Нора! Я и мои друзья.	1		26.10	
17.	Поговорим о людях и животных.	1	Рт стр 20	15.11	
18.	Я и мои питомцы. Счёт от 0 до 12.	1	Рт стр 21	16.11	
19.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья».	1	Рт стр 22	22.11	
20.	Зоология. Звуки животных.	1	Рт стр 23	23.11	
Раздел 4. Моя комната – 6 часов					
21.	Добро пожаловать! Предметы мебели.	1	Рт стр 24	29.11	
22.	Описываем комнату.	1	Рт стр 25	30.11	
23.	Это очень интересно! Учимся спрашивать о	1	Рт стр 26	06.12	

	предметах.				
24.	Моя комната.	1	Рт стр 27	07.12	
25.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Моя комната».	1	Рт стр 28	13.12	
26.	Мы любим путешествовать. Дома.	1	Рт стр 29	14.12	
Раздел 5. Моя школа – 6 часов					
27.	С днём рождения!	1	Рт стр 30	20.12	
28.	Спрашиваем о возрасте.	1	Рт стр 31	21.12	
29.	Контроль навыков аудирования за 2 четверть	1		27.12	
30.	Школьные принадлежности.	1		28.12	
31.	Цвета радуги.	1	Рт стр 33	11.01	
32.	Из чего сделаны окружающие предметы.	1	Рт стр 34	17.01	
Раздел 6. На уроке – 6 часов					
33.	Мы пираты!	1	Рт стр 35	18.01	
34.	Отдаём команды.	1	Рт стр 36	24.01	
35.	Описываем предметы.	1	Рт стр 37	25.01	
36.	Описываем животных.	1	Рт стр 38	31.01	
37.	Рубежная самостоятельная работа по теме «На уроке».	1	Рт стр 39	01.02	
38.	Искусство. Смешиваем краски.	1	Рт стр 40	07.02	
Раздел 7. Моя семья – 6 часов					
39.	Мой дом.	1	Рт стр 41	08.02	
40.	Местонахождение людей и животных.	1	Рт стр 42	14.02	
41.	Члены семьи.	1	Рт стр 43	15.02	
42.	Учимся рассказывать о людях.	1	Рт стр 44	21.02	
43.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Моя семья».	1	Рт стр 45	22.02	
44.	Геометрические фигуры.	1	Рт стр 46	28.02	
Раздел 8. Правила поведения – 6 часов					
45.	Правила поведения.	1	Рт стр 47	01.03	
46.	Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми.	1	Рт стр 48	07.03	
47.	Контроль навыков письма за 3 четверть	1		14.03	
48.	Рассказываем о местонахождении	1	Рт стр 50	15.03	

	предметов.				
49.	Мы должны это найти.	1		21.03	
50.	Сохранение чистоты.	1	Рт стр 52	04.04	
Раздел 9. Желания – 6 часов					
51.	Я хотел бы… Желания моих друзей.	1		05.04	
52.	Спрашиваем и даём разрешения.	1	Рт стр 53	11.04	
53.	Пробуем на вкус. Моя любимая еда.	1	Рт стр 54	12.04	
54.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Желания».	1	Рт стр 55	18.04	
55.	Мир вокруг нас. Что нас окружает.	1	Рт стр 56	19.04	
56.	Я умею, я могу.	1	Рт стр 57	25.04	
Раздел 10. Мои увлечения – 6 часов					
57.	Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях.	1	Рт стр 58	26.04	
58.	Моё хобби.	1	Рт стр 59	02.05	
59.	Спрашиваем об умениях собеседника. Счёт до 20.	1	Рт стр 60	03.05	
60.	Рубежная самостоятельная работа по теме « Мои увлечения».	1	Рт стр 61	10.05	
61.	Спорт.	1	Рт стр 62	16.05	
62.	Что умеют делать животные.	1	Рт стр 63	17.05	
Раздел 11. Мои умения – 7 часов					
63.	Контроль навыков говорения за 4 четверть	1	Рт стр 64	23.05	
64.	Рассказываем о своих умениях. Давай побегаем, давай попрыгаем!	1	Рт стр 65	24.05	
	Итого:	**64**			

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 2 А
Учитель Иванина А.С.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 2 А
Учитель Манакова М.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 2 Б
Учитель Иванина А.С.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 2 Б
Учитель Манакова М.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Календарно-тематическое планирование
3 А, Б классы

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (вводно-фонетический курс) – 7 часов					
1.	Приветствие. Читаем буквосочетания -ea-, -ee- и слова.	1	Рт стр 5	02.09	
2.	Читаем буквосочетания -ear-, -air, -are- и слова.	1	Рт стр 6	06.09	
3.	Читаем буквосочетания -ou-, -ow- и слова.	1	Рт стр 7	09.09	
4.	Читаем буквосочетания -ur-, -ir- -or-, -er- и слова.	1	Рт стр 8	13.09	
5.	Читаем буквосочетания –igh-, -ie-, -oy- (-oi-) и слова.	1	Рт стр 9	16.09	
6.	Читаем буквосочетания -aw-, -au-, -or-, -ar- и слова.	1	Рт стр 10	20.09	
7.	Читаем буквосочетания -oo-, -ew-, -ue- и слова.	1	Рт стр 11	23.09	
Раздел 2. Что мы уже знаем… – 6 часов					
8.	Я могу, я умею. Местонахождение предметов.	1	Рт стр 12	27.09	
9.	Имя и возраст детей. Диалог – расспрос. Счёт от 1 до 20.	1	Рт стр 13	30.09	
10.	Местонахождение предмета.	1	Рт стр 14	04.10	
11.	Описываем животных.	1	Рт стр 15	07.10	
12.	Математический счёт.	1	Рт стр 16	11.10	
13.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Повторение».	1	Рт стр 17	14.10	
Раздел 3. Тело человека – 6 часов					
14.	Моя внешность.	1	Рт стр 18	18.10	
15.	Контроль навыков чтения за 1 четверть	1		21.10	
16.	Поговорим о принадлежности предметов.	1	Рт стр 20	25.10	
17.	Части тела. Описываем сказочных персонажей.	1	Рт стр 21	28.10	
18.	Наука чувствовать окружающий мир.	1	Рт стр 22	11.11	
19.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Тело человека»	1	Рт стр 23	15.11	
Раздел 4. Любимое место отдыха – 6 часов					
20.	Похищение Берти. Описываем местность.	1	Рт стр 24	18.11	
21.	Мир вокруг нас. Спрашиваем о количестве.	1	Рт стр 25	22.11	
22.	Величина предметов.	1	Рт стр 26	25.11	

23.	Моё любимое место отдыха.	1	Рт стр 27	29.11	
24.	Путешествие по городам мира. Ландшафты.	1	Рт стр 28	02.12	
25.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Любимое место отдыха».	1	Рт стр 29	06.12	
Раздел 5. Животные – 6 часов					
26.	Животные джунглей.	1	Рт стр 30	09.12	
27.	Действия животных. Описание действий в момент речи.	1	Рт стр 31	13.12	
28.	Сейчас мои друзья играют.	1	Рт стр 32	16.12	
29.	Джунгли зовут! Урок обобщающего повторения.	1	Рт стр 33	20.12	
30.	Морские обитатели.	1	Рт стр 34	23.12	
31.	Контроль навыков аудирования за 2 четверть	1		27.12	
Раздел 6. Одежда – 6 часов					
32.	Описание одежды. Читаем историю в картинках.	1	Рт стр 35	30.12	
33.	Одежда твоего друга.	1	Рт стр 36	13.01	
34.	Чувства и эмоции.	1	Рт стр 37	17.01	
35.	Мир кукол.	1	Рт стр 38	20.01	
36.	Мир вокруг нас. Из чего сшита одежда.	1	Рт стр 39	24.01	
37.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Одежда».	1	Рт стр 40	27.01	
Раздел 7. Любимая еда – 6 часов					
38.	Ужин на корабле. Читаем историю в картинках.	1	Рт стр 41	31.01	
39.	Продукты.	1	Рт стр 42	03.02	
40.	Моя любимая еда.	1	Рт стр 43	07.02	
41.	Меню для дня рождения.	1	Рт стр 44	10.02	
42.	Группы продуктов.	1	Рт стр 45	14.02	
43.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Любимая еда».	1	Рт стр 46	17.02	
Раздел 8. Мой день – 6 часов					
44.	Распорядок дня	1	Рт стр 47	21.02	
45.	Мой день.	1	Рт стр 48	28.02	
46.	Называем время. Режим дня по часам.	1	Рт стр 49	03.03	
47.	Дни недели.	1	Рт стр 50	07.03	
48.	Единицы измерения времени.	1	Рт стр 51	10.03	
49.	Контроль навыков письма за 3 четверть	1		14.03	

Раздел 9. Каникулы – 6 часов					
50.	Мои каникулы	1	Рт стр 52	17.03	
51.	Собираемся в отпуск.	1	Рт стр 53	21.03	
52.	Месяцы. Планы Джека.	1	Рт стр 54	04.04	
53.	Планы и намерения.	1	Рт стр 55	07.04	
54.	Ареалы обитания животных.	1	Рт стр 56	11.04	
55.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Каникулы».	1	Рт стр 57	14.04	
Раздел 10. Сравнения – 5 часов					
56.	Соревнования героев.	1	Рт стр 58	18.04	
57.	Как сравнивать людей, животных и явления.	1	Рт стр 59	21.04	
58.	Мы разные.	1	Рт стр 60	25.04	
59.	По порядку рассчитайтесь!	1	Рт стр 61	28.04	
60.	Рубежная самостоятельная работа по теме «Сравнения».	1	Рт стр 62	02.05	
Раздел 11. Я и будущее – 6 часов					
61.	Герои в будущем.	1	Рт стр 64	05.05	
62.	Моя будущая профессия. Творческие профессии	1	Рт стр 65	12.05	
63.	Контроль навыков говорения за 4 четверть	1		16.05	
64.	Профессии моих родителей	1	Рт стр 66	19.05	
65.	Мой языковой портфель.	1	Рт стр 67	23.05	
66.	Подготовка и защита проекта «Летние каникулы»	1	Рт стр 68	26.05	
	Итого:	**66**			

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 3 А
Учитель Иванина А.С.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 3 А
Учитель Кузнецова М.В.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 3 Б
Учитель Иванина А.С.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 3 Б
Учитель Кузнецова М.В.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Календарно-тематическое планирование
4 А, Б классы

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Звуки и интонация – 3 часа					
1.	Буквосочетания и звуки. Связующий звук [r]	1	Рт стр 5	05.09	
2.	Знакомство с апострофом, сокращениями и соединительным союзом	1	Рт стр 6	07.09	
3.	Общий вопрос и его интонирование	1	Рт стр 7	12.09	
Раздел 2. Мой счастливый город-6 часов					
4.	Приключения героев в Счастливом городе	1	Рт стр 8	14.09	
5.	Описание местности. Указательные местоимения.	1	Рт стр 9	19.09	
6.	Местонахождение людей и предметов.	1	Рт стр 10	21.09	
7.	Описываем Счастливый город.	1	Рт стр 11	26.09	
8.	Рассказываем о себе	1	Рт стр 12	28.09	
9.	География. Страны и их символы.	1	Рт стр 13	03.10	
Раздел 3. Мои школьные предметы-7 часов					
10.	История на школьной площадке	1	Рт стр 14	05.10	
11.	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1	Рт стр 15	10.10	
12.	Что мы делаем на уроках?	1	Рт стр 16	12.10	
13.	Учимся считать до 100	1	Рт стр 17	17.10	
14.	Посещение музея	1	Рт стр 18	19.10	
15.	Контроль навыков чтения за 1 четверть	1		24.10	
16.	Математика. Единицы измерения физических величин	1	Рт стр 20	26.10	
Раздел 4. Отто-брат Арабеллы – 6 часов					
17.	Куда собирается Берти?	1	Рт стр 21	14.11	
18.	Разговор о семье.	1	Рт стр 22	16.11	
19.	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1	Рт стр 23	21.11	
20.	Учимся называть время	1	Рт стр 24	23.11	
21.	Королевская семья	1	Рт стр 25	28.11	
22.	Зоология. Животные	1	Рт стр 26	30.11	

Раздел 5 Что у тебя есть?– 7 часов					
23.	Берти в магазине Отто	1	Рт стр 27	05.12	
24.	Покупаем продукты в магазине	1	Рт стр 28	07.12	
25.	Записка Анны. Местоимения some, any.	1	Рт стр 29	12.12	
26.	Диалоги о еде	1	Рт стр 30	14.12	
27.	Моя любимая еда	1	Рт стр 31	19.12	
28.	Здоровая пища	1	Рт стр 32	21.12	
29.	Контроль навыков аудирования за 2 четверть	1		26.12	
Раздел 6. Я готовлю кушать каждый день –6 часов					
30.	Берти потерялся	1	Рт стр 33	28.12	
31.	Распорядок дня.	1	Рт стр 34	11.01	
32.	Описание профессий.	1	Рт стр 35	16.01	
33.	Учимся спрашивать дорогу.	1	Рт стр 36	18.01	
34.	Интересные профессии	1	Рт стр 37	23.01	
35.	Профессии и обязанности	1	Рт стр 38	25.01	
Раздел 7. Ты рисуешь картины? – 6 часов					
36.	Берти в доме Арабеллы	1	Рт стр 39	30.01	
37.	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	Рт стр 40	01.02	
38.	Описываем погоду и времена года	1	Рт стр 41	06.02	
39.	Месяцы и времена года	1	Рт стр 42	08.02	
40.	Погода в России и Америке	1	Рт стр 43	13.02	
41.	Погода в моем городе	1	Рт стр 44	14.02	
Раздел 8. Откройте дверь! – 6 часов					
42.	Побег из дома Арабеллы	1	Рт стр 45	20.02	
43.	Будь осторожен! Повелительное наклонение	1	Рт стр 46	22.02	
44.	Поверни направо! Описание направления движения.	1	Рт стр 47	27.02	
45.	Что ты делаешь? Описание действий.	1	Рт стр 48	01.03	
46.	Мир спорта	1	Рт стр 49	06.03	
47.	Спортсмены	1	Рт стр 50	13.03	
Раздел 9. Они были в доме – 7 часов					
48.	Контроль навыков письма за 3 четверть	1		15.03	
49.	Арабелла улетает на воздушном шаре	1	Рт стр 51	20.03	

50.	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were	1	Рт стр 52	03.04	
51.	Мои планы на будущее. Конструкция be going to…	1	Рт стр 53	05.04	
52.	Виды транспорта	1	Рт стр 54	10.04	
53.	Где я был прошлым летом?	1	Рт стр 55	12.04	
54.	Континенты и страны	1	Рт стр 56	17.04	
Раздел 10. Разыгрываем друга – 4 часа					
55.	Цирк в Счастливом городе	1	Рт стр 57	19.04	
56.	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1	Рт стр 58	24.04	
57.	Обстоятельства времени.	1	Рт стр 59	26.04	
58.	Читаем Винни-Пуха	1	Рт стр 60	03.05	
Раздел 11. Вы видели Берти – 6 часов					
59.	Конкурс талантов в Счастливом городе. Мое путешествие.	1	Рт стр 61	10.05	
60.	Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Рт стр 62	15.05	
61.	Контроль навыков говорения 4 четверть	1		17.05	
62.	Я люблю путешествовать. Необычные виды транспорта	1	Рт стр 65	22.05	
63.	Моя дорога в школу	1		24.05	
	Итого:	**63**			

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет Иностранный язык
Класс 4 А
Учитель Кузнецова М.В.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Лист корректировки рабочей программы (календарно – тематического планирования)
2022 – 2023 учебный год

Предмет 4 Б
Учитель Кузнецова М.В.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №43 г. Шахты
От 30.08.2022 года №1
_____Куштель Г.А.
(подпись руководителя МС)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Зюзина М.Г.
(подпись)

30.08.2022 года
(дата)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета МБОУ
СОШ №43 г. Шахты
(протокол №1 от 30.08.22 г.)

_____
Сергеева Е.А.
подпись руководителя МО начальных классов «Исток»